Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 414
Юридический адрес: г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, ул. Юмашева 4 а
Тел / факс: 368-42-81, 368-41-64, E-mail: mdou414@eduekb.ru

Карта профессиональных установок наставника или Анализ ошибок в системе наставничества

Подготовила Корганюк С.Л., воспитатель

Ниже представлена таблица анализа типичных ошибок, которые допускает наставник при работе с молодым специалистом. Она поможет опытным педагогам провести самодиагностику и скорректировать стратегию сопровождения.

Тип ошибки	**Проявление (как это выглядит на практике)**	**Причина возникновения**	**Последствия для молодого специалиста**	**Как исправить / профилактическая мера**
1. «Синдром спасателя»	Наставник делает всю сложную работу за стажера: сам пишет планы, заполняет табель, готовит атрибуты к занятиям, успокаивает группу криков.	Желание помочь, нехватка времени у наставника («проще сделать самому»), жалость к уставшему новичку.	Инфантилизация стажера, отсутствие роста профессиональной выносливости, синдром выученной беспомощности. К концу года специалист остается нулевым.	Передавать задачи дозированно по принципу «Я делаю — мы делаем — ты делаешь под присмотром — ты делаешь сам». Давать шаблоны вместо готовых текстов.
2. Оценочное суждение вместо развивающей обратной связи	После посещения занятия наставник говорит: *«Ты плохо держишь дисциплину», «Дети тебя не слушают», «Это скучное занятие».*	Отсутствие педагогического образования у самого наставника или привычка к авторитарному стилю общения.	Формирование страха перед деятельностью, потеря мотивации, развитие «синдрома самозванца», закрытие стажера от контакта.	Использовать технику безоценочного наблюдения: *«На 10-й минуте дети начали отвлекаться. Как думаешь, почему активность затянулась? Какие два способа вернуть их внимание есть в твоей копилке?»*
3. Неконструктивн	Замечания стажеру	Эмоциональное выгорание	Глубокий стресс, панические атаки	Строгое правило: хвалим публично,

Тип ошибки	Проявление (как это выглядит на практике)	Причина возникновения	Последствия для молодого специалиста	Как исправить / профилактическая мера
ая публичная критика	делаются громко, в присутствии детей, родителей или других педагогов (*«Маша, ну кто так одевает на прогулку?! Собирай быстрее!»*).	наставника, раздражительность, желание утвердить свой авторитет за счет новичка.	перед приходом родителей, полная потеря доверия к наставнику. Стажер начинает скрывать свои проблемы.	критикуем (разбираем ошибки) только тет-а-тет. В момент ЧП в группе наставник молча помогает решить проблему, а разбор полетов происходит вечером за закрытыми дверями.
4. Навязывание единственно верного стиля	Фразы: *«Делай как я, я 20 лет работаю», «Никогда не используй эти карточки, только живое слово»*, неприятие цифровых инструментов.	Профессиональный консерватизм, страх потерять свою экспертность, нежелание учиться новому.	Подавление индивидуальности и стажера. Он становится бледной тенью наставника, боится проявлять инициативу и внедрять современные методики.	Признать право стажера на собственный стиль. Договориться о цели (результат), но разрешить выбирать средства ее достижения. Учиться у стажера цифровой грамотности (реверсивное наставничество).
5. Информационный шок	В первый же день выдача распечаток всех локальных актов ДОО, ФОП ДО, СанПиН и требований к документации одной стопкой.	Попытка сразу снять с себя ответственность («я его предупредил, я ему всё дал»).	Перегрузка когнитивной системы. Информация не усваивается, стажер чувствует себя глупым и безнадежным еще до начала реальной работы.	Выдавать информацию порциями (спринтами) строго под задачу текущей недели. Создать единую цифровую папку-навигатор со ссылками, чтобы стажер мог найти ответ сам.
6. Игнорирование эмоционального состояния	Диалог строится только вокруг планов и конспектов. На жалобы об	Обесценивание чужого опыта, восприятие эмоций как непрофессионализма.	Быстрое профессиональное выгорание, психосоматические заболевания, увольнение в	Начинать утреннюю встречу с вопроса: *«Как ты сегодня? Сколько часов спала?*

Тип ошибки	Проявление (как это выглядит на практике)	Причина возникновения	Последствия для молодого специалиста	Как исправить / профилактическая мера
	усталости следует ответ: *«Все через это проходили, терпи».*		середине учебного года.	*Нужен ли тебе дополнительный перерыв после обеда?».* Легализовать право на усталость.
7. Размытые ожидания	Наставник злится, что стажер не помыл игрушки, хотя вслух об этом не просил. Ожидание, что новичок должен «сам догадаться».	Отсутствие четких договоренностей на старте, иллюзия того, что профессиональные нормы очевидны всем.	Постоянное чувство вины у стажера, тревожность, хаос в рабочих процессах.	Совместная разработка чек-листа ожиданий в первый рабочий день. Четкое распределение зон ответственности: например, «за документацию группы отвечаю я, за порядок в центре творчества — ты».
8. Изоляция от коллектива	Наставник общается со стажером только внутри своей группы, не знакомит с коллегами из музыкального зала, физкультурного блока, методического кабинета.	Ревность наставника («это мой подопечный»), замкнутость внутри собственной групповой ячейки.	Стажер чувствует себя чужаком в детском саду даже через полгода работы, совершает ошибки во взаимодействии со смежными специалистами.	Лично проводить стажера за руку к коллегам: *«Пойдем познакомлю тебя с нашим музруком, чтобы вы заранее обсудили сценарий».* Представлять на педсоветах.

Как работать с этой таблицей:

1. **Самоанализ:** Пройдитесь по списку и честно отметьте галочками те пункты, в которых узнали себя. Это нормально — совершать управленческие ошибки, когда вы заняты основной работой с детьми.
2. **Коррекция плана:** Если вы обнаружили ошибку №1 («Спасатель»), на следующую неделю сознательно запланируйте пункт из колонки «Как исправить».
3. **Обсуждение на педсовете:** Эту таблицу можно вывести на экран и предложить коллективу анонимно проголосовать (например, цветными карточками), какая ошибка является самой частой в ДОУ. Работа с общей проблемой проходит легче, чем работа с личными недостатками.

ЗАВЕДУЮЩИЙ С.Л.Корганюк

20.01.2026

Российская Федерация г. Екатеринбург муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 515 Свердловская область ОГРН 1026602318115

С.А. Серебрякова

Копия верна